

Programme éducatif



Principes du programme éducatif

- **Chaque enfant est unique.** Les activités éducatives respectent les besoins, les intérêts et le rythme de développement de votre enfant.
- **L'enfant est le premier agent de son développement.** Le développement de votre enfant repose sur ses aptitudes et sur ses motivations. Le rôle de l'adulte dans cette démarche est celui d'un guide qui soutient l'enfant vers son autonomie.
- **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.** Le programme éducatif porte sur plusieurs dimensions : affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière.
- **L'enfant apprend par le jeu.** Le jeu, sa principale activité au service de garde, est aussi la base de l'intervention éducative.
- **La collaboration entre les services de garde et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.**

Dimensions du développement de l'enfant

- **Dimension affective** — L'enfant apprend à établir des liens de confiance avec des adultes autres que ses parents, à exprimer et à contrôler ses émotions, à vivre des changements et des transitions, à avoir confiance en lui et à développer son identité personnelle et sexuelle.
- **Dimension physique et motrice** — L'enfant développe sa perception sensorielle, sa motricité globale et fine, sa coordination, sa latéralisation ainsi que sa perception de son corps.
- **Dimension sociale et morale** — L'enfant apprend à s'entendre avec ses pairs, à s'intégrer à un groupe, à respecter les différences, à coopérer, à exercer son leadership et à prendre en compte la position des autres avant d'agir.
- **Dimension cognitive**— L'enfant apprend à s'organiser dans l'espace et dans le temps, à structurer sa pensée, à raisonner, à déduire, à comprendre le monde qui l'entoure et à résoudre des problèmes.
- **Dimension langagière** — L'enfant apprend à comprendre et à parler. Il développe son vocabulaire et sa conscience phonologique. Il apprend aussi à s'exprimer avec son corps, notamment au moyen des arts : mime, chant, danse, théâtre, etc. Il s'éveille à la culture qui l'entoure, et en particulier à la lecture et à l'écriture.

Jouer, c'est apprendre

Pour l'enfant, le jeu constitue l'instrument par excellence pour explorer et comprendre son univers. Il faut donc considérer le jeu comme l'activité essentielle par laquelle il s'exprime, comprend le monde et s'intègre dans un groupe.

Qu'il s'agisse de jeux symboliques, individuels ou collectifs, que les règles soient simples ou complexes, les jeux amènent l'enfant à faire des apprentissages différents.

Un programme équilibré

- jeux à l'intérieur et à l'extérieur;
- jeux calmes et actifs;
- activités individuelles et collectives.

Comme éducatrice je :

- supervisent les jeux de votre enfant;
- mettent à sa disposition le matériel dont il a besoin pour des jeux qui conviennent à ses goûts et à ses possibilités;
- le soutiennent et l'encouragent.

Les différents types d'activités

Activités dirigées

Activités prévues et amorcées par l'éducatrice qui en supervise directement le déroulement. Vécues par tous les enfants en même temps et qui vise des objectifs précis

Jeux libres

Les enfants choisissent à la fois leur matériel de jeu, leur partenaire, le lieu et le déroulement de l'activité.

Activité projet (ou situation ouverte)

Activité à long terme en fonction de l'âge de l'enfant. Se situe à mi-chemin entre l'activité libre et dirigée. Elle privilégie une gestion démocratique.

Activité de routine

Situation d'apprentissage qui répondent à certains besoins fondamentaux des enfants. Occupent de 50% à 80% de la journée.

Activité de transition

Activités simples et courtes souvent dirigées qui regroupent tous les enfants.

Activités déversoirs

Elles servent de tampon entre 2 activités importantes. Activités simples que l'enfant peut faire seul sans aide, ni supervision. Objectif: calme l'enfant.

Activités en ateliers

Réunir les enfants qui s'adonnent à la même activité ou le même matériel peu importe que les choix aient été faits par eux ou par l'éducatrice

Activités spontanées

Parfois animée par l'éducatrice ou par l'enfant. Suite à la suggestion d'un enfant ou d'un événement loufoque.